Niveau(x) d'enseignement : 3 Numéro EDUQ : 9370204
Centre d'intérêt : 778

Définition du domaine : formation personnelle et sociale : primaire, premier cycle. -- [Éd. provisoire]. -- [Québec] : Direction de la formation générale des jeunes, c1992.
22 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / [Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes])

Code : 9293-0157; 16-2707-07

ISBN 2-550-23414-6

Vedette(s)-secondaire(s) : Québec (Province). Direction de la formation générale des jeunes • Québec (Province). Ministère de l'éducation. Direction générale des programmes

Descripteur(s) : Programme d'études • Evaluation sommative • Instrument d'évaluation • Elaboration d'instruments • Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s) de sujet : Formation personnelle et sociale

La présente définition du domaine contribue, aux fins de l'évaluation sommative, à décrire et à organiser les éléments essentiels et représentatifs du programme d'études de formation personnelle et sociale du premier cycle du primaire. Elle présente un portrait global du programme d'études et fait ressortir les grandes orientations et les principes sur lesquels doit reposer l'évaluation des apprentissages visés par la formation personnelle et sociale. Elle assure une concordance entre ce programme d'études et tout instrument de mesure sommatif s'y rattachant. Elle est structurée de la façon suivante : 1- synthèse du programme d'études; 2- organisation des éléments représentatifs du programme d'études retenus aux fins de l'évaluation sommative; 3- précision des dimensions; 4- règles à respecter au moment de la préparation d'un instrument d'évaluation. La définition du domaine constitue la première étape dans l'élaboration d'un instrument de mesure en évaluation sommative.

Type de document :

93 703 04

DOCUMENT D'INFORMATION

DÉFINITION DU DOMAINE

FORMATION PERSONNELLE ET SOCIALE
PRIMAIRE
PREMIER CYCLE

ÉDITION PROVISOIRE

Québec

93.1.214

DÉFINITION DU DOMAINE

FORMATION PERSONNELLE ET SOCIALE
PRIMAIRE
PREMIER CYCLE

Direction de la formation générale des jeunes

TABLE DES MATIÈRES

Pages

INTRODUCTION 1

1. SYNTHÈSE DU PROGRAMME D'ÉTUDES DE FORMATION PERSONNELLE ET SOCIALE DU PRIMAIRE 3

2. ORGANISATION DES ÉLÉMENTS REPRÉSENTATIFS DU PROGRAMME D'ÉTUDES RETENUS AUX FINS DE L'ÉVALUATION SOMMATIVE 8

3. PRÉCISION DES DIMENSIONS 13

4. RÈGLES À RESPECTER AU MOMENT DE LA PRÉPARATION D'UN INSTRUMENT D'ÉVALUATION 19

ANNEXE 1
Tableau de synthèse - première année du primaire 20

ANNEXE 2
Tableau de synthèse - deuxième année du primaire 21

ANNEXE 3
Tableau de synthèse - troisième année du primaire 22

INTRODUCTION

La présente définition du domaine contribue, aux fins de l'évaluation sommative, à décrire et à organiser les éléments essentiels et représentatifs du programme d'études de formation personnelle et sociale du primaire. Elle présente un portrait global du programme d'études et fait ressortir les grandes orientations et les principes sur lesquels doit reposer l'évaluation des apprentissages visés par la formation personnelle et sociale. En aucun temps elle ne doit remplacer le programme.

Cette définition du domaine a été préparée avec l'intention d'assurer une concordance entre ce programme d'études et tout instrument de mesure sommatif s'y rattachant, qu'il soit administré après l'apprentissage de chacun des cinq volets ou à la fin de l'ensemble des volets.

Comme les modalités d'évaluation des apprentissages de formation personnelle et sociale relèvent particulièrement de la politique d'évaluation pédagogique propre à chaque organisme scolaire, le présent document est un outil offert à titre **indicatif**.

Cette définition du domaine en formation personnelle et sociale est le résultat du travail de plusieurs personnes. Nous tenons à remercier celles qui ont collaboré à une étape de cette production:

Hélène Blouin, conseillère à la CS Chutes-Montmorency;

Claudette Bouchard, enseignante à la CS de Le Gardeur;

Claudette Boyer, conseillère pédagogique à la CS de Le Gardeur;

Lisette Côté-Bernier, agente de développement pédagogique en évaluation;

Jean-Guy Hamel, responsable des programmes d'études de formation personnelle et sociale;

André Revert, consultant en évaluation pédagogique;

Marcel Teasdale, alors responsable du programme de formation personnelle et sociale.

La définition du domaine de formation personnelle et sociale du primaire est structurée de la façon suivante:

1- Synthèse du programme d'études

2- Organisation des éléments représentatifs du programme d'études retenus aux fins de l'évaluation sommative

3- Précision des dimensions

4- Énumération des règles à respecter au moment de la préparation d'un instrument d'évaluation

1. SYNTHÈSE DU PROGRAMME D'ÉTUDES DE FORMATION PERSONNELLE ET SOCIALE DU PRIMAIRE

1.1 Orientations

Le programme d'études de formation personnelle et sociale a pour objectif global d'amener les jeunes:

- à acquérir des connaissances sur les réalités liées aux cinq domaines de vie: la santé, la sexualité, les relations interpersonnelles, la consommation, la vie en société;

- à adopter des attitudes et des comportements essentiels à leur plein épanouissement comme individus et comme membres d'une collectivité.

Les buts de ce programme d'études consistent à permettre à l'élève:

- de reconnaître dans son existence les divers aspects de la vie humaine (les cinq volets);

- de préciser ses conceptions, ses valeurs et ses actions dans ces divers champs de son développement;

- de mieux comprendre la dimension sociale de sa personnalité afin qu'il ou qu'elle entretienne des relations valorisantes avec la collectivité;

- de découvrir et d'apprécier le caractère unique de chaque être humain afin de susciter chez lui ou elle le respect de la personne dans les diverses réalités de la vie;

- de comprendre ses droits et ses responsabilités comme citoyen ou citoyenne et la nécessité, dans la société démocratique, de normes collectivement acceptées.

1.2 Connaissances

Volet «éducation à la santé»:

1. Les besoins de l'organisme:
   - les besoins liés au bon fonctionnement de l'organisme
   - les sensations indicatrices de l'état de son organisme

2. Les habitudes de vie:
   - les habitudes alimentaires
   - les habitudes d'hygiène corporelle
   - les habitudes d'hygiène mentale

3. Les dangers de l'environnement physique:
   - les véhicules
   - les éléments de la nature
   - les objets et endroits dangereux

4. Les conséquences de ses actions:
   - les conduites sécuritaires
   - les impacts des conduites non sécuritaires

5. La relation avec l'environnement physique:
   - la richesse de l'environnement physique
   - la richesse pour son développement

Volet «éducation à la sexualité»:

1. Le corps, une réalité sexuée:
   - le corps humain
   - le masculin et le féminin

2. Les dimensions de la sexualité humaine:
   - l'expression de la sexualité humaine

3. La prévention:
   - l'exploitation sexuelle

4. L'expression sociale de la sexualité humaine:
   - les rôles et stéréotypes de rôles sexuels

5. Le phénomène de la naissance:
   - la naissance

Volet «éducation aux relations interpersonnelles»:

1. Les principaux types de relations:
   - l'amitié
   - les types de relations

2. Les phénomènes de la communication:
   - l'interaction
   - le message
   - le conflit

Volet «éducation à la consommation»:

1. Le statut de consommateur:
   - le statut de consommateur
   - les modes de satisfaction de ses besoins

2. Les conséquences de ses choix:
   - les facteurs d'influence des choix

3. Les répercussions de ses choix sur l'environnement physique:
   - les modes d'utilisation des biens

4. Les choix en fonction du respect de soi et des autres:
   - les différences individuelles

5. La dimension sociale de ses choix:
   - les conséquences de ses choix

Volet «éducation à la vie en société»:

1. La dimension sociale de la personnalité:
   - ses antécédents personnels
   - ma famille
   - mon métier
   - la nature de l'information

2. Les services offerts à la collectivité:
   - la collecte de l'information

3. L'appartenance à un groupe:
   - ma place dans la famille
   - ma place à l'école
   - mes groupes d'appartenance

1.3 Habiletés

L'analyse des objectifs terminaux et intermédiaires du programme d'études et des guides d'activités de chacun des cinq volets nous amène à retenir quatre habiletés de synthèse pour l'évaluation sommative: identifier, décrire, expliquer et appliquer.

1.3.1 **Identifier**

C'est une habileté d'ordre intellectuel ou pratique qui consiste à reconnaître des éléments dans une communication donnée ou dans une situation nouvelle.

Chaque tâche évaluative sera construite en fonction de l'un ou l'autre des comportements observables suivants:

a) énumérer ou nommer des caractéristiques apprises;
b) distinguer ou repérer ces caractéristiques dans des situations nouvelles.

1.3.2 **Décrire**

C'est une habileté d'ordre intellectuel qui consiste à exposer ou à présenter des renseignements sur un sujet donné.

Toute tâche évaluative devra faire appel à l'un ou l'autre des comportements observables suivants:

a) définir des notions ou des réalités données;
b) résumer ou indiquer des connaissances acquises.

1.3.3 **Expliquer**

C'est une habileté d'ordre intellectuel qui consiste à préciser le sens des divers renseignements reçus.

Toute tâche évaluative devra aller dans le sens des comportements observables suivants: donner des raisons, démontrer ou exprimer pourquoi.

1.3.4 **Appliquer**

C'est une habileté d'ordre pratique qui consiste à utiliser des connaissances reçues dans des situations nouvelles.

Toute tâche évaluative sera rédigée au regard de cas ou d'exemples nouveaux pour l'élève et visant les comportements suivants: illustrer, utiliser des notions ou des principes appris.

1.4 Attitudes

La formation personnelle et sociale doit permettre aux élèves:

- de prendre conscience des problèmes liés aux cinq domaines de la vie;
- de promouvoir la mise en place de meilleures conditions de vie pour leur collectivité;
- d'harmoniser leurs attentes, leurs droits et responsabilités avec ceux de la société;
- d'agir en connaissance de cause;
- d'établir leurs propres synthèses;
- de se questionner sur des valeurs comme l'amour, la justice, le respect, la liberté, la vérité, la responsabilité, l'authenticité;
- de se construire une échelle de valeurs qui les guident tout au long de leur vie;
- de réfléchir sur leur vécu actuel et d'exprimer leurs sentiments par rapport à ce vécu;
- de confronter leurs sentiments, idées, comportements et attitudes avec leur environnement humain;
- d'adopter, dans les situations réelles, des attitudes et des comportements favorisant l'épanouissement personnel et social.

2. ORGANISATION DES ÉLÉMENTS REPRÉSENTATIFS DU PROGRAMME D'ÉTUDES RETENUS AUX FINS DE L'ÉVALUATION SOMMATIVE

2.1 Éducation à la santé

Contenu / Habiletés	Les besoins de l'organisme 15 %	Les habitudes de vie 20 %	Les dangers de l'environnement physique 30 %	Les conséquences de ses actions 20 %	La relation avec l'environnement physique 15 %
Identifier 60 %	7) - Les besoins liés au bon fonctionnement de l'organisme - Les sensations indicatrices de l'état de son organisme	8) - Les habitudes alimentaires - Les habitudes d'hygiène corporelle - Les habitudes d'hygiène mentale	9) - Les valeurs - Les éléments de la nature - Les objets et substances dangereux	9) - Les conduites sécuritaires	13) - La richesse de l'environnement physique - La richesse pour son développement
Décrire 15 %		8) - Les habitudes d'hygiène corporelle - Les habitudes d'hygiène mentale	9) - Les éléments de la nature	10) - Les conduites sécuritaires	
Expliquer 20 %	7) - Les sensations indicatrices de l'état de son organisme	8) - Les habitudes d'hygiène corporelle		11) - Les conduites sécuritaires - Les impacts des conduites non sécuritaires	14) - La richesse pour son développement
Appliquer 5 %		8) - Les habitudes alimentaires		12) - Les impacts des conduites non sécuritaires	

2.2 Éducation à la sexualité

Contenu / Habiletés	Le corps, une réalité sexuée 30 %	Les dimensions de la sexualité humaine 10 %	La prévention 30 %	L'expression sociale de la sexualité humaine 20 %	Le phénomène de la naissance 10 %
Identifier 50 %	1) - Le masculin- le féminin	3) - L'expression de la sexualité humaine	5) - L'exploitation sexuelle	8) - Les rôles et stéréotypes de rôles sexuels	11) - Le phénomène de la naissance
Décrire 40 %	2) - Le corps humain	4) - L'expression de la sexualité humaine	6) - L'exploitation sexuelle	9) - Les rôles et stéréotypes de rôles sexuels	12) - Le phénomène de la naissance
Expliquer 10 %			7) - L'exploitation sexuelle	10) - Les rôles et stéréotypes de rôles sexuels	13) - Le phénomène de la naissance

2.3 Éducation aux relations interpersonnelles

Contenu / Habiletés	Les principaux types de relations 30 %	Les phénomènes de la communication 70 %
Identifier 55 %	1) - Les types de relations	4) - L'interaction - Le message - Le conflit
Décrire 20 %	2) - L'amitié	5) - Le message - Le conflit
Expliquer 20 %	3) - L'amitié - Les types de relations	6) - L'interaction - Le message
Appliquer 5 %		7) - Le message

2.4 Éducation à la consommation

Contenu / Habiletés	Le statut de consommateur 50 %	Les conséquences de ses choix 5 %	Les répercussions de ses choix sur l'environnement physique 15 %	Les choix en fonction du respect de soi et des autres 10 %	La dimension sociale de ses choix 20 %
Identifier 50 %	1) - Le statut de consommateur - Les modes de satisfaction de ses besoins		4) - Les modes d'utilisation des biens	6) - Les différences individuelles	8) - Les conséquences de ses choix
Expliquer 45 %	2) - Le statut de consommateur - Les modes de satisfaction de ses besoins	3) - Les facteurs d'influence des choix	5) - Les modes d'utilisation des biens	7) - Les différences individuelles	
Appliquer 5 %					9) - Les conséquences de ses choix

2.5 Éducation à la vie en société

Contenu / Habiletés	La dimension sociale de la personnalité 50 %	Les services offerts à la collectivité 20 %	L'appartenance à un groupe 30 %
Identifier 40 %	1) - Ses antécédents personnels - Mon métier - La nature de l'information	4) - La collecte de l'information	6) - Ma place dans ma famille - Ma place à l'école - Mes groupes d'appartenance
Décrire 40 %	2) - Ses antécédents personnels - Ma famille - La nature de l'information	5) - La collecte de l'information	7) - Ma place dans ma famille - Ma place à l'école
Expliquer 20 %	3) - Mon métier		8) - Ma place dans ma famille - Ma place à l'école

3. PRÉCISION DES DIMENSIONS

3.1 L'importance relative des contenus essentiels et des habiletés a été déterminée après une analyse du temps suggéré pour la poursuite des apprentissages, du nombre d'objectifs concernés et des exigences liées au développement des habiletés.

3.2 Les objectifs qui font appel à des attitudes, des comportements ou des réponses personnels de l'élève ne sont pas traités dans les dimensions.

Pour le volet «Éducation à la santé»: 4.5; 5.4; 5.5; 7.3; 10.1; 12.2.
Pour le volet «Éducation à la sexualité»: 3.1; 3.2; 3.3; 4.1; 4.2; 4.7; 7.3; 7.4; 8.5.
Pour le volet «Éducation aux relations interpersonnelles»: 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 3.2; 5.1; 6.5; 6.6; 7.5.
Pour le volet «Éducation à la consommation»: 2.4; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5.
Pour le volet «Éducation à la vie en société»: 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 3.1; 3.4; 4.5; 5.2; 6.1; 6.3; 6.4; 6.6; 6.7; 7.5; 7.6; 7.8; 7.9; 7.10; 8.1; 8.2; 8.3; 8.4; 8.5; 8.6; 8.7; 8.9.

3.3 Dans les tableaux de synthèse, nous n'avons pas tenu compte de certains des objectifs pour lesquels toutes les réponses à une tâche évaluative seraient acceptables.

Pour le volet «Éducation à la santé»: 2.4; 5.6; 8.2; 11.3.
Pour le volet «Éducation à la sexualité»: 1.6; 1.7; 3.4; 3.5; 4.3.
Pour le volet «Éducation aux relations interpersonnelles»: 2.1; 2.2; 2.3; 5.6.
Pour le volet «Éducation à la vie en société»: 1.6; 1.7; 1.8; 2.7; 2.8; 2.9; 3.2; 3.5; 5.3; 5.6.

Éducation à la santé

	Les besoins de l'organisme		Les habitudes de vie		Les dangers de l'environnement physique		Les conséquences de ses actions	La relation avec l'environnement
Contenu / Habiletés	Les besoins liés au bon fonctionnement de l'organisme	Les sensations de l'organisme	Les habitudes alimentaires et d'hygiène corporelle	Les habitudes d'hygiène mentale	Les véhicules	Les éléments de la nature, les objets et endroits dangereux	Les conduites sécuritaires et non sécuritaires	La richesse de l'environnement physique
Identifier 65 %	1) - Les besoins de l'organisme satisfaits par les activités quotidiennes (1.1; 1.2) - Les conséquences de la satisfaction et de la non-satisfaction des besoins (1.3; 1.4) - Les besoins fondamentaux (1.5)	2) - Les sensations de l'organisme et leurs fonctions (2.1; 2.2)	3) - Les groupes d'aliments (3.1; 3.2; 3.3; 3.4) - Les habitudes d'hygiène (4.2; 4.3)	3) - Les besoins du corps et ceux de l'esprit (5.1) - Les moments où l'on ressent ces besoins (5.2)	7) - Les modes de locomotion et les types d'accidents (6.1; 6.2; 6.4; 6.5) - Les circonstances qui augmentent le risque d'accidents (6.3; 6.6)	7) - Les façons de s'habiller (7.1) - Des problèmes liés aux conditions du temps (7.4) - Les objets et endroits dangereux (8.1; 8.3) - La signification des divers symboles de sécurité (8.4) - Les personnes à qui s'adresser en cas d'urgence (8.5)	9) - Les moyens d'éviter certains accidents (9.5; 9.6; 9.7)	13) - Les éléments de l'environnement (12.1) - Les dangers et les richesses de l'environnement (11.1; 11.2) - Les types de relations avec l'environnement (12.4)
Décrire 10 %			4) - La définition du mot «hygiène» (4.1)	4) - Les activités possibles lorsqu'on ressent ces besoins (5.3)		8) - Les causes de s'habiller selon les saisons (7.2) - Les dangers du soleil et du froid (7.5)	10) - Des événements où la santé a été en danger (9.1)	
Expliquer 20 %		2) - Le sens des messages (2.3)	5) - Les raisons de «pratiquer les règles d'hygiène» (4.4)				11) - Les causes de malaises, de maladies ou d'accidents (9.2; 10.2; 10.3) - Les notions d'inévitable et de prévention (9.3; 9.4)	14) - Les sentiments sont des richesses pour son développement (12.3)
Appliquer 5 %			6) - L'équilibre du régime alimentaire (3.5;3.6)				12) - Les comportements dangereux (10.4)	

Éducation à la sexualité

	Le corps, une réalité sexuée	Les dimensions de la sexualité humaine	La prévention	L'expression sociale de la sexualité humaine	Le phénomène de la naissance
Contenu / Habiletés	Le corps humain; le masculin et le féminin	L'expression de la sexualité humaine	L'exploitation sexuelle	Les rôles et stéréotypes de rôles sexuels	Le phénomène de la naissance
Identifier 50 %	1) - Le schéma du corps (2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6)	3) - L'expression de la sexualité (4.6) - Les dimensions de la sexualité humaine (4.8)	5) - Les situations possibles d'exploitation sexuelle (5.3; 5.5) - Les types d'exploitation sexuelle (5.6) - Des règles de base en cas d'exploitation (5.7)	8) - Les modes d'expression de la sexualité (6.3; 6.4) - L'importance des rôles sexuels (6.5) - Les effets de stéréotypes de rôles sexuels (7.6)	11) - Les étapes du développement du fœtus (8.3)
Décrire 40 %	2) - Les possibilités et les rôles du corps (1.3; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5)	4) - Les mots utilisés pour parler de sexualité (4.4; 4.5)	6) - La signification de l'expression «exploitation sexuelle» (5.1; 5.2)	9) - Le portrait-robot d'un garçon et d'une fille, d'un homme et d'une femme (6.1; 6.2; 7.1; 7.2)	12) - La naissance du bébé (8.4)
Expliquer 10 %			7) - L'exploitation sexuelle et la marque d'affection (5.4)	10) - Le rôle et le stéréotype de rôle sexuel (7.5)	13) - Les raisons d'avoir des enfants (8.1) - Le processus de la conception et de la fécondation (8.2)

Education aux relations interpersonnelles

	Les principaux types de relations	Les phénomènes de la communication		
Contenu / Habiletés	L'amitié et les types de relations	L'interaction	Le message	Le conflit
Identifier 55 %	1) - Les personnes avec qui on est en relation (3.1) - La diversité des relations (3.3; 3.4)	2) - La différence dans la façon d'agir (4.1) - Les réactions aux comportements de l'autre (4.3; 4.4; 4.5)	4) - Les divers sentiments (5.2) - Les messages véhiculés par divers modes d'expression des sentiments (5.4; 5.5) - Des situations de malentendus (6.1) - La communication non verbale (6.2)	4) - Les motifs possibles d'un conflit (7.3) - Les possibilités de conflit (7.4)
Décrire 20 %	2) - Les façons de devenir un ami (2.4)		5) - Les manifestations de sentiments chez les autres (5.3) - La difficulté d'interprétation des messages non verbaux (6.3)	5) - La définition du terme «conflit» (7.1)
Expliquer 20 %	3) - L'importance d'avoir des amis (1.6) - Les besoins satisfaits par les relations (3.5)	6) - La notion d'interaction (4.2)	6) - Le malentendu (6.4)	
Appliquer 5 %			7) - Des moyens d'éviter un malentendu (6.7; 6.8; 6.9)	

Éducation à la consommation

Contenu / Habiletés	Le statut de consommateur		Les conséquences de ses choix	Les répercussions de ses choix	Les choix en fonction du respect	La dimension sociale de ses choix
	Le statut de consommateur	Les modes de satisfaction de ses besoins	Les facteurs d'influence des choix	Les modes d'utilisation des biens	Les différences individuelles	Les conséquences de ses choix
Identifier 50 %	1) - Les comportements qui caractérisent le statut de consommateur (1.3) - Les différents aspects de la consommation (1.4) Les divers besoins et les besoins physiologiques fondamentaux (2.1; 2.2)	3) Les services et les biens consommés (3.4; 3.5) Les biens personnels et les biens publics (3.6)		4) - Les biens réutilisés et les biens non réutilisés (5.1) - Les biens réutilisables (5.2)	6) - Les diverses façons de consommer (6.1)	8) - Les conséquences sociales de ses choix (7.1) - Les conséquences souhaitables et non souhaitables (7.2) - Les bons et mauvais choix au regard de leurs conséquences (7.3)
Expliquer 45 %	2) Le lien entre les besoins éprouvés et la consommation de biens et de services (1.1; 1.2) Le caractère commun des besoins fondamentaux. (2.3) Les besoins suscités par la publicité ne relèvent pas tous des besoins fondamentaux. (2.5)	3) Les [illegible] qu'on veut satisfaire seul et [illegible] ne peut pas satisfaire seul (3.1) Les biens consommés et les services dont on bénéficie (3.2; 3.3)	3) Les facteurs de choix. (4.1)	5) - La détérioration des biens (5.3) - L'entretien d'un bien (5.4)	7) - Les raisons de la diversité des choix. (6.2)	
Appliquer 5 %						9) - Des moyens pour faire de meilleurs choix (7.4)

Éducation à la vie en société

	La dimension sociale de la personnalité			Les services à la collectivité	L'appartenance à un groupe	
Contenu / Habiletés	Ses antécédents personnels	Ma famille et mon métier	La nature de l'information	La collecte de l'information	Ma place dans ma famille et à l'école	Mes groupes d'appartenance
Identifier 40 %	1) - Les besoins satisfaits en vivant avec les autres (1.5)	1) - La diversité des métiers (3.6)	1) - Les sources d'information (4.3) - Les types d'information (4.6)	4) - Le type d'information transmise par les cinq sens (5.1)	6) - Ses droits dans la famille (6.2) - Le rôle des divers groupes à l'école (7.4) - Les droits et responsabilités à l'école (7.7)	6) - Ses droits et responsabilités dans les groupes auxquels on appartient (8.8)
Décrire 40 %	2) - Ce qu'on serait devenu si l'on avait toujours vécu seul (1.9)	2) - Ce que serait la vie sans famille (2.10)	2) - La signification du mot «information» (4.1) - L'utilité de l'information (4.7; 4.8) - La nécessité de l'information (4.2; 4.4; 4.9)	5) - Les façons de recueillir de l'information par les sens (5.4; 5.5)	7) - Des moyens de rendre une responsabilité plus agréable (6.8) - L'école comme deuxième milieu de vie (7.1) - Le portrait physique et humain de l'école (7.3)	
Expliquer 20 %		3) - Les divers rôles que joue le métier (3.3) - Les métiers sont utiles à la société (3.7)			8) - L'importance des divers rôles dans la famille (6.5) - Les raisons de la fréquentation scolaire (7.2)	

4. RÈGLES À RESPECTER AU MOMENT DE LA PRÉPARATION D'UN INSTRUMENT D'ÉVALUATION

4.1 Dans le cadre de l'évaluation sommative des apprentissages en formation personnelle et sociale, la mesure devra porter sur les connaissances et les habiletés, c'est-à-dire sur le domaine cognitif.

4.2 Chaque dimension pourra être évaluée par une ou plusieurs tâches évaluatives.

4.3 Une tâche évaluative mesurera au moins une des habiletés décrites à la page 6, c'est-à-dire: identifier, décrire, expliquer, appliquer.

4.4 Les tâches évaluatives se rapportant aux habiletés d'ordre intellectuel comme identifier (parfois), décrire et expliquer, seront construites à partir des connaissances apprises; celles en lien avec des habiletés d'ordre pratique comme identifier (parfois) et appliquer seront rédigées de manière à placer l'élève devant des situations nouvelles pour qu'il puisse mettre en pratique les connaissances reçues.

4.5 La pondération des tâches de mesure reflétera l'importance relative allouée aux contenus et aux habiletés.

4.6 Toutes les dimensions, sauf celles indiquées par un **X**, doivent être objet de mesure.

ANNEXE 1

Tableau de synthèse - première année du primaire

Contenu / Habiletés	Éducation à la santé 25 %	Éducation à la sexualité 20 %	Éducation aux relations interpersonnelles 20 %	Éducation à la consommation 15 %	Éducation à la vie en société 20 %
Identifier 60 %	1) Les besoins liés au bon fonctionnement de l'organisme (1.1, 1.2, 1.3, 1.4) Les habitudes d'hygiène corporelle (4.2, 4.3) Les vêtements (6.1 à 6.6) Les éléments de la nature (7.1, 7.4) Les objets et endroits dangereux (8.1, 8.3, 8.4, 8.5) Les conduites sécuritaires (9.5, 9.6, 9.7) La richesse de l'environnement physique (11.1, 11.2)	5) Le masculin et le féminin (7.1, 7.2, 7.6) L'exploitation sexuelle (5.3, 5.5, 5.7) Les rôles et stéréotypes de rôles sexuels (6.3, 6.4, 6.5)	3) L'unité et les types de relations (3.1) L'interaction (4.1) Le message (5.2)	10) Le statut de consommateur (7.1, 7.2) Les modes d'utilisation des biens (5.1, 5.2) Les différences individuelles (6.3)	12) La nature de l'information (4.3) Ma place dans ma famille (6.2)
Décrire 15 %	2) Les habitudes d'hygiène corporelle (1.1) Les éléments de la nature (7.1, 7.6) Les conduites sécuritaires (9.1)	6) Le corps humain (1.1) L'exploitation sexuelle (5.1, 5.2) Les rôles et stéréotypes de rôles sexuels (6.1, 6.2)	9) Le message (5.3)		13) La nature de l'information (4.2, 4.4) Ma place à l'école (7.3)
Expliquer 20 %	3) Les conduites sécuritaires (9.2, 9.3, 9.4)	7) Le phénomène de la naissance (8.1, 8.2)		11) Le statut de consommateur (1.1, 1.2, 1.3) Les modes de satisfaction de ses besoins (3.1) Les différences individuelles (6.2)	
Appliquer 5 %	4) Les conduites non sécuritaires (10.4)				14) Ma place à l'école (7.2)

ANNEXE 2

Tableau de synthèse - deuxième année du primaire

Contenu / Habiletés	Éducation à la santé 25 %	Éducation à la sexualité 20 %	Éducation aux relations interpersonnelles 20 %	Éducation à la consommation 15 %	Éducation à la vie en société 20 %
Identifier 60 %	1) Les fonctions liées au bon fonctionnement de l'organisme (1.1; 1.3) Les comportements indicateurs de l'état de son organisme (1.4; 2.2) Les habitudes alimentaires (1.2; 1.3; 1.5) Les habitudes d'hygiène corporelle (4.2; 4.3) Les vêtements (6.1; 6.4) Les objets et endroits dangereux (6.1; 6.3; 6.4; 6.5) Les conditions nécessaires (9.1; 9.2; 9.3) La richesse pour son développement (12.1; 12.4)	2) Le masculin et le féminin (2.1; 2.5; 2.6) L'exploitation sexuelle (5.3; 5.4; 5.6; 5.7) Les rôles et stéréotypes de rôles sexuels (6.5)	3) L'amitié et les types de relations (3.1; 3.3) L'interaction (3.5) Le message (6.1; 6.2)	10) Le statut de consommateur (1.3; 1.4) Les modes d'utilisation des biens (5.2) Les différences individuelles (6.3) Les conséquences de ses choix (7.1; 7.2; 7.3)	13) La nature de l'information (3.4) La collecte de l'information (5.1) Ma place à l'école (7.4)
Décrire 15 %	1) Les conditions nécessaires (9.1)	2) Les corps féminin (1.1; 1.2; 1.3; 1.4) L'expression de la sexualité humaine (4.4; 4.5) Les rôles et stéréotypes de rôles sexuels (6.1; 6.2) Le phénomène de la naissance (6.4)	3) L'amitié (2.4) Le conflit (7.1)		14) Ses antécédents personnels (1.9) La nature de l'information (4.1)
Expliquer 20 %	1) Les habitudes d'hygiène corporelle (4.4) Les conditions nécessaires (9.2; 9.3; 9.4) La richesse pour son développement (12.3)	2) L'exploitation sexuelle (5.4)		11) Le statut de consommateur (1.2; 2.3) Les modes de satisfaction de ses besoins (3.2; 3.3) Les facteurs d'influence des choix (4.1) Les modes d'utilisation des biens (5.3) Les différences individuelles (6.2)	15) Mon milieu (5.3) Ma place dans ma famille (6.5)
Appliquer 5 %	1) Les conditions nécessaires (10.4)			12) Les conséquences de ses choix (7.4)	

ANNEXE 3

Tableau de synthèse - troisième année du primaire

Contenu / Habiletés	Éducation à la santé 25 %	Éducation à la sexualité 20 %	Éducation aux relations interpersonnelles 20 %	Éducation à la consommation 15 %	Éducation à la vie en société 20 %
Identifier 55 %	1) Les habitudes alimentaires (3.4) Les habitudes d'hygiène sexuelle (5.2, 5.3) Les véhicules (6.1 à 6.6) Les conduites sécuritaires (9.5, 9.6, 9.7)	2) Le mitoyen et le fémur (2.4, 2.5, 2.6) L'expression de la sexualité humaine (4.6, 4.8) L'exploitation sexuelle (5.2, 5.6, 5.7) Les rôles et stéréotypes de rôles sexuels (6.2, 6.4, 6.5, 7.6) Le phénomène de la naissance (8.5)	3) Les types de relations (3.4) L'interaction (4.3, 4.4) Le message (5.4, 5.5) Le conflit (7.3, 7.4)	12) Les modes de satisfaction de ses besoins (3.4, 3.5, 3.6) Les différences individuelles (6.2) Les conséquences de ses choix (7.2, 7.3, 7.5)	13) Les antécédents personnels (1.5) Mon milieu (3.6) Ma place à l'école (7.7) Mes groupes d'appartenance (8.8)
Décrire 15 %	4) Les habitudes d'hygiène sexuelle (5.5) Les conduites sécuritaires (9.2)	5) L'exploitation sexuelle (5.7) Les rôles et stéréotypes de rôles sexuels (7.1, 7.3)	6) Le message (8.3)		16) Ma famille (2.10) La nature de l'information (4.7, 4.8) La collecte de l'information (5.4, 5.5) Ma place dans ma famille (6.8)
Expliquer 20 %	7) Les conditions de l'expression (2.9) Les conduites sécuritaires (9.2, 9.3, 9.4) Les conduites non sécuritaires (10.2, 10.3)	8) Les rôles et stéréotypes de rôles sexuels (7.6) Le phénomène de la naissance (8.2)	9) L'amitié (2.8) Les types de relations (3.5) L'interaction (4.2) Le message (8.4)	13) Le statut de consommateur (7.5) Les modes d'utilisation des biens (5.4) Les différences individuelles (6.2)	17) Mon milieu (3.7)
Appliquer 10 %	8) Les habitudes alimentaires (3.5, 3.6) Les conduites non sécuritaires (10.4)		10) Le message (8.7, 8.8, 8.9)	14) Les conséquences de ses choix (7.4)	

Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation

16-2707-07